

## 8. Definición de contenidos de las asignaturas.

### 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Habilidades de autogestión para el emprendimiento.
<b>Clave de la asignatura:</b>	IED-2001
<b>SATCA:</b>	2 – 3 – 5
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Gestión Empresarial

### 2. Presentación

#### Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del profesionista el desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse eficientemente en la gestión para el emprendimiento.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), en la actualidad, las habilidades necesarias en el mercado laboral están cambiando debido al progreso tecnológico y a la globalización. El emprendimiento requiere de profesionistas capaces de generar y aplicar conocimientos e ideas en beneficio de la sociedad, y para su logro no son suficientes los conocimientos técnicos, sino que requiere del desarrollo de habilidades que tengan que ver con la puesta en práctica, así como la integración de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, conocidas como habilidades blandas o por su término en inglés *soft Skills*, que representan habilidades para la gestión y para la vida.

Las habilidades blandas se complementan con las habilidades duras, que son las exigencias profesionales o conocimientos técnicos de un trabajo. A diferencia de las habilidades *duras*, las cuales involucran un conjunto de habilidades de una persona asociadas a su capacidad para realizar un determinado tipo de tarea o actividad, las habilidades *blandas* se relacionan con la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con los diferentes niveles de mando (directivos, colegas y colaboradores), así como con los clientes; además que son de aplicación general, tanto dentro como fuera del ámbito laboral. Aunque muchas habilidades son requeridas en la gestión y el emprendimiento; los individuos, las empresas y las industrias pueden basarse en diferentes combinaciones de



habilidades en momentos diferentes. Algunos factores que pueden influir en los conjuntos de habilidades requeridos son el tipo de innovación, la estructura de la industria, y el tipo de emprendimiento a desarrollar, por nombrar los más representativos. En un ámbito nacional, las aptitudes de adopción y adaptación son más cruciales para algunos países: en muchas empresas la innovación y el emprendimiento significan la introducción de productos o procesos *nuevos para la empresa* en lugar de innovaciones tecnológicas. Las estrategias empresariales también impulsan el desarrollo de habilidades, ya que proporcionan un marco para la toma de decisiones primordialmente en temas de inversión, formación de capital humano, investigación, desarrollo e innovación (I+D+i).

Esta es una asignatura con enfoque práctico para el desarrollo de dichas habilidades *blandas* o para la vida, por lo que se debe entender que el estudiante es el principal actor de sus propias decisiones y por ello, habrá que brindarle las herramientas para la autogestión.

### **Intención didáctica**

La asignatura hay que visualizarla como un laboratorio donde se deberá priorizar en el estudiante el aprendizaje vivencial y de autoevaluación en el desarrollo de habilidades blandas como, por ejemplo: manejo de conflictos, solución de problemas, creatividad, trabajo en equipo, toma de decisiones, adaptabilidad, etc. Todo lo anterior con el apoyo de estudios y casos prácticos en su área de especialidad.

La asignatura se organiza agrupando los contenidos conceptuales en seis temas donde el primero de ellos trata de manera general los conceptos sobre los distintos tipos de habilidades, y el resto de los temas se enfocan en aquellas habilidades blandas de mayor impacto en la gestión de tecnología.

El primer tema muestra la importancia de las habilidades blandas tradicionales enfocadas a las organizaciones, las contemporáneas enfocadas a las personas; así como una prospectiva de éstas.

El segundo tema trata sobre importancia del autoconocimiento para comprender las fortalezas y debilidades personales y poderlas recuperar para hacer uso de todas las potencialidades humanas para tolerar, aceptar y canalizar la frustración hacia el logro de objetivos.

El tercer tema aborda lo correspondiente al pensamiento divergente para atender situaciones desde distintos ángulos o perspectivas, para ampliar el abanico de posibilidades para la solución de retos en la organización.



El cuarto tema trata sobre las habilidades de liderazgo e integración de equipos de alto rendimiento, a efectos de buscar dirigir de manera efectiva a los colaboradores durante un proceso estratégico como lo sería la gestión de la tecnología.

El quinto tema es sobre el trabajo con las redes de contactos o por su término en inglés *Networking* y la forma cómo se van construyendo a través del tiempo (organización y colegas). También busca dar a conocer los conceptos erróneos acerca del *Networking*, así como comprender los beneficios en el desarrollo y consolidación de una red de contactos.

El sexto tema trata sobre las habilidades de persuasión, su anatomía y el discurso de alto impacto; así como de las actividades de cabildeo de las ideas tecnológicas que comprende la política de las ideas.

Es vital que la actitud del profesor sea de facilitador, propiciando continuamente en el estudiante la actitud de asumir sus responsabilidades y, tomar decisiones consensadas con su equipo, generando siempre un comportamiento ético y formal de los procedimientos administrativos. El profesor deberá respetar las decisiones tomadas por el estudiante siempre y cuando estén argumentadas dentro de los límites establecidos al inicio del curso. Se deberá propiciar, dentro de la asignatura, la oportunidad de presentar en dos momentos del semestre, los avances del proyecto debidamente documentado (portafolio de evidencia).

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Ocotlán, Jalisco; Semestre Agosto- Diciembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anguiano Bermúdez Luis Humberto</li> <li>• Bustos Lara Francisco Javier Eduardo</li> <li>• Iñiguez Torres María de Jesús</li> <li>• López Velázquez Magda Sagrario</li> <li>• Martínez Negrete Mónica Isabel</li> <li>• Villalvazo Mateos</li> </ul>	Reuniones de trabajo de la Academia de Ingeniería en Gestión Empresarial para el diseño, elaboración y revisión de la especialidad de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.



	Verónica • Zepeda Barragán Adriana	
--	--	--

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
Analiza, desarrolla y aplica habilidades blandas <i>Soft Skills</i> para el desempeño eficiente de la autogestión para el emprendimiento a través de estudios y casos prácticos en su área de especialidad.

#### 5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos de ciencia y tecnología y su aplicación cotidiana en la sociedad.</li> <li>• Conoce y comprende algunas habilidades directivas para la gestión en las organizaciones.</li> <li>• Analiza y comprende el ecosistema de innovación para una adecuada gestión, comercialización y transferencia de nuevas tecnologías.</li> </ul>
---

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Generalidades	1.1 Definición e importancia de las habilidades 1.2. Habilidades tradicionales. 1.2.1. Habilidades con enfoque a las organizaciones 1.3. Habilidades contemporáneas 1.3.1. Habilidades con enfoque a las personas.
		1.4. Prospectiva de las habilidades
2	Autoconocimiento	2.1. Me conozco y me acepto 2.1.1. Sentimientos y emociones 2.1.2. ¿Quién soy y como soy? 2.2. Evaluación del locus de control 2.3. Tolerancia a la ambigüedad y a la frustración



		2.4. Comprensión y apreciación de las diferencias individuales.
3	Pensamiento lateral para la solución creativa de problemas	3.1 Qué es el pensamiento divergente 3.1.1 Bloqueos conceptuales 3.1.2 Superación de los bloqueos conceptuales 3.2 Técnicas creativas para la solución de problemas
4	Liderazgo e integración de equipos de alto rendimiento	4.1. Liderazgo y coaching 4.1.1. Definición de liderazgo 4.1.1.1 Aspectos claves en la dirección de personas: Iniciativa, proactividad, innovación y creatividad 4.1.2. Coaching 4.1.2.1. El rol del coach 4.1.2.2. Principios del coaching 4.1.2.3. Metodología del coaching 4.1.3. El coaching para el desarrollo del liderazgo.
5	Trabajo con Redes de Contactos <i>Networking</i>	5.1. Redes 5.1.1. Definición e importancia de las Redes de Contactos 5.1.2. Redes empresariales 5.1.3. Redes científicas y académicas 5.1.4. Redes gubernamentales 5.2. Desarrollo de un <i>Networking</i> en la gestión de tecnología 5.3. Ventajas funcionales del <i>Networking</i> 5.4. Impacto del <i>Networking</i>
6	La Persuasión	6.1 Anatomía de la persuasión 6.1.1 Definición y objetivo 6.1.2 Contenido de una propuesta



	<p>persuasiva</p> <p>6.2 Discurso de alto impacto <i>Elevator Pitch</i></p> <p>6.2.1 Definición y objetivo</p> <p>6.2.2 Discursos para expertos de opinión y potencial licenciamiento</p> <p>6.3 Presentación de alto impacto <i>Blitz</i></p> <p>6.3.1 Definición y objetivo</p> <p>6.3.2 Contenido</p> <p>6.4 Actividades de cabildeo</p>
--	---

### 3 Actividades de aprendizaje de los temas

Nombre de Tema	
1. Generalidades	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce, analiza, y comprende la importancia de las habilidades blandas y los distintos tipos existentes para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas.</li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir en plenaria el concepto de habilidades blandas <i>Soft Skills</i>.</li> <li>● Dinámica grupal sobre reflexiones de la importancia de las habilidades blandas <i>Soft Skills</i> en la gestión de tecnología.</li> <li>● Analizar y elaborar mapa mental sobre los conceptos y relaciones entre las habilidades tradicionales y las habilidades contemporáneas.</li> <li>● Desarrollar un caso de estudio de innovación tecnológica en su área de especialidad donde aplique -como mínimo- tres habilidades blandas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Preocupación por la calidad.</li> </ul>	
<p>Nombre de Tema</p> <p><b>2. Autoconocimiento</b></p>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y aplica habilidades de comunicación para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas.</li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Preocupación por la calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar y elaborar un mapa mental sobre las emociones y sentimientos y hacer énfasis con los que el estudiante se sienta identificado</li> <li>● Realizar práctica 2.1 para descubrir quién soy y como soy y plasmarlo en una infografía, un afiche, un dibujo, entre otras herramientas.</li> <li>● Efectuar práctica 2.2 búsqueda documental sobre las generalidades del locus de control.</li> <li>● Realizar práctica 2.3 para analizar en equipos la tolerancia a la ambigüedad y a la frustración. Elaborar una tabla comparativa o un listado sobre elementos que provocan ambigüedad y frustración. Abordar en plenaria.</li> <li>● Proceder en 2.4 Visitar a una institución social (casa hogar, asilo, entre otros) con la finalidad de apreciar y empatizar hacia las diferencias individuales.</li> </ul>



Nombre de Tema	
<b>3. Pensamiento lateral para la solución creativa de problemas</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y aplica habilidades de negociación para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas.</li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autonomía.</li> <li>● Preocupación por la calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar en equipos la definición de pensamiento lateral y algunos ejemplos aplicados a la vida cotidiana y en las organizaciones. Representarlo en un comic o historieta.</li> <li>● Elaborar una infografía sobre el uso del pensamiento lateral en la solución de problemas.</li> <li>● Investigar en qué consisten los bloqueos conceptuales y las herramientas para su superación. Elaborar un reporte.</li> <li>● Realizar práctica 3.2 sobre las técnicas para la solución de problemas y discutir resultados en un panel de expertos.</li> <li>● Realizar práctica 3.3 sobre técnicas para estimular la creatividad e innovación y realizar una plenaria compartiendo trípticos con las herramientas necesaria para su elaboración.</li> </ul>
Nombre de Tema	
<b>4. Liderazgo e integración de equipos de alto rendimiento</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y aplica habilidades de liderazgo e integración de equipos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar y analizar en qué consiste el coaching y cómo se aplica en las organizaciones.</li> </ul>



<p>alto rendimiento para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas.</li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Preocupación por la calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir en plenaria la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>● Elaborar un cuadro comparativo entre las características de un equipo de trabajo efectivo y el que no lo es.</li> <li>● Realizar práctica 4.1 sobre liderazgo y trabajo en equipo y discutir resultados en plenaria.</li> <li>● Utilizar una estrategia creativa para representar la metodología del coaching y como podría usarse en la vida personal y en las organizaciones.</li> <li>● Analizar un caso de estudio de innovación tecnológica en su área de especialidad donde se trabaje con habilidades de liderazgo e integración de equipos de alto rendimiento.</li> </ul>
---	---

<p>Nombre de Tema</p> <p><b>5. Trabajo con Redes de Contactos <i>Networking</i></b></p>	
---	--

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y aplica habilidades en el Trabajo con Redes de Contactos <i>Networking</i> para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir en plenaria la importancia del <i>Networking</i></li> <li>● Elaborar un mapa mental sobre las Redes involucradas en su contexto.</li> <li>● Realizar práctica 5.1 sobre trabajo con redes de contactos y discutir resultados en plenaria.</li> <li>● Analizar un caso de estudio de innovación tecnológica en su área de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas.</li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Preocupación por la calidad.</li> </ul>	<p>especialidad donde se trabaje con redes de contactos.</p>
<p>Nombre de Tema <b>6. La Persuasión</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y aplica habilidades de persuasión para el desempeño eficiente en la gestión de tecnología.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de comunicar sus ideas</li> </ul> </li> <li>● Capacidad de liderazgo.</li> <li>● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Habilidades de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir en plenaria la importancia sobre la persuasión.</li> <li>● Analizar en equipo los beneficios de desarrollar una presentación de alto impacto <i>Blitz</i></li> <li>● Realizar práctica 6.1 sobre el valor vitalicio de una relación creada a través de la persuasión y discutir resultados en plenaria.</li> <li>● Realizar práctica 6.2 sobre elaboración de discurso de alto impacto y discutir resultados en plenaria.</li> <li>● Analizar un caso de estudio de innovación tecnológica en su área de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Preocupación por la calidad.</li> </ul>	<p>especialidad donde se trabaje con habilidades persuasión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar práctica INTEGRADORA una vez concluido el tema de la persuasión donde identifica las habilidades blandas a través de un caso de estudio.</li> </ul>
--	--

#### 4 Práctica(s)

<p><b>Práctica 2.2.</b> Percepciones (fuente: Juan José Huerta, Gerardo Rodríguez, Desarrollo de habilidades directivas, 2014)</p> <p><b>Objetivo:</b> Comprender la comunicación no verbal</p> <p><b>Preparación:</b> Ninguna</p> <p><b>Tiempo:</b> 20 segundos por foto de cada serie. Total 10 minutos</p> <p><b>Recursos:</b> seis fotos con imágenes de personas de cuerpo completo, seis imágenes de personas donde se enfoque en las señas que hacen las manos, papel y lápiz</p> <p><b>Descripción:</b> Analice las primeras 6 fotos con imágenes de personas de cuerpo completo un par de minutos, y escriba sus reacciones a cada imagen. ¿Qué sintió? ¿Qué le transmitió la imagen de la persona? ¿Qué idea cree que tiene cada persona? ¿Qué conocimientos posee? ¿En qué está pensando qué está sintiendo en ese momento? Compare su análisis con los de algunos compañeros, y note las diferencias o similitudes pueden ayudar o entorpecer la comunicación. De igual forma que con las imágenes anteriores analice las imágenes con señas. En hoja aparte, escriba en qué contextos o situaciones pueden ocurrir esas señas.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Las percepciones de la comunicación no verbal varía desde el punto de vista del observador, esas diferencias o similitudes pueden ayudar o entorpecer la comunicación.</p> <hr/> <p><b>Practica 2.3.</b> Comunicación “Expresión sin rostro” (fuente: Juan José Huerta, Gerardo Rodríguez, Desarrollo de habilidades directivas, 2014)</p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer otros indicadores corporales además del rostro, comunicando emociones, sensaciones o situaciones únicamente con el cuerpo.</p> <p><b>Preparación:</b> Ninguna</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos</p> <p><b>Recursos:</b> tarjetas (aprox.: 5cm x 10cm), plumón, papel y lápiz.</p> <p><b>Descripción:</b> Escribir el nombre de algunas emociones o sensaciones (una</p>
--



en cada tarjeta). Se pide que pasen algunos voluntarios para que tomen una tarjeta. Sin hablar y sin hacer ningún gesto, solo con el movimiento del cuerpo, deberán expresar esa emoción o sensación. El grupo deberá reconocer qué emoción se está expresando, y se hará una votación para elegir la respuesta. Es importante decir que no se estará adivinando. Se hará una sola votación, sin poder cambiar de parecer. Al finalizar, se cotejarán los resultados mayoritarios de la votación con la emoción anotada en la tarjeta correspondiente.

**Resultados:** El grupo sacará sus conclusiones de lo observado.

### **Tema 3. Negociación.**

**Practica 3.1.** El espacio del acuerdo (fuente: Brian Clegg, *Negociación al instante*, 2001)

**Objetivo:** Comprender la importancia de conocer el espacio en el cual se situarán las variables de la negociación

**Preparación:** Ninguna

**Tiempo:** 15 minutos

**Recursos:** Lápiz y papel

**Descripción:** Antes de llevar a cabo una negociación significativa es buena idea trazar el espacio en el cual se situarán las variables de la negociación. En una hoja de papel, trace una gráfica de dos ejes con una línea diagonal a 45 grados: Marque el eje vertical como costes y el eje horizontal como valor (si usted está vendiendo, el coste será para los interesados, el beneficio para usted; si usted está comprando será a la inversa). Ahora, marque cada una de las variables en la gráfica, puede utilizar un punto con una etiqueta o solo una letra o símbolo.

Esta gráfica da una buena visión del poder que tenga cualquier variable en particular. Si, por ejemplo, muestra un coste alto y un valor bajo, será de uso limitado en la negociación. Algunas variables (generalmente el precio) cambian de dirección en la diagonal, con coste y valor difícilmente iguales. Más interesantemente, algunas variables caerán hasta el fondo del lado derecho donde el coste es bajo, pero el valor es alto. Estas son variables necesarias para lograr movimiento, valorarlas.

**Retroalimentación:** A modo de ejercicio, intente hacer esta gráfica en una negociación ficticia (o aún mejor una negociación histórica) para que usted sienta lo que necesita saber sobre las variables y para practicar la gráfica. Es posible que dude de la existencia de variables de bajo y alto valor - tienden a ser las que tienen un mayor margen de ganancia, o un alto coste de desarrollo seguido por un coste unitario muy bajo, o incluyen un producto poco viable.



**Resultados:** Es necesario comprender el poder que cada variable puede ejercer.

**Prácticas 3.2.** Negociación creativa (fuente: Brian Clegg, Negociación al instante, 2001)

**Preparación:** Ninguna

**Tiempo:** 20 minutos

**Recursos:** Historia de una negociación

**Descripción:** La creatividad se refiere a ver un problema desde diferentes puntos de vista. Definir alguna negociación en la que haya estado involucrado en el pasado (o de alguna de la que tenga conocimiento), que el profesor proporcione o algún integrante del grupo aporte, y que haya caído en un estancamiento.

Dedique 10 minutos a buscar diferentes maneras en las que la negociación pudo haber sido dirigida. Ahora, a) Pensar cómo hubiera manejado la negociación p.e. un monje medieval (cambiar de actor las veces que sea necesario) b) piense que hubiera pasado si una de las partes, en lugar de decir: “Esto es lo que nosotros queremos”, le hubiera dicho a la otra parte: “¿Qué cree que podemos hacer para estar satisfechos?”. Pregúntese por qué los interesados buscan un determinado resultado, y después piense otras maneras en las que pudieron haber estado satisfechos con resultados diferentes.

**Resultados:** Añadir creatividad a una negociación ayuda a dar acceso a las posibles variables, amplía la serie de opciones, elimina los estancamientos y hace que todo el proceso sea interesante. Discutir en plenaria los hallazgos.

#### **Tema 4. Liderazgo e integración de equipos de alto rendimiento.**

##### **Práctica 4.1.** Liderazgo y Trabajo en equipo

**Objetivo:** Comprender la importancia del trabajo en equipo.

**Preparación:** Ninguna

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Paquetes de popotes

**Descripción:** Formar equipos de cinco integrantes como máximo y deberán elegir entre ellos al líder del equipo. Una vez elegidos los líderes se les hará entrega a cada uno de 50 popotes. En seguida se les darán 10 minutos para construir una torre lo más alta posible. Ganará la más alta. Una vez concluida la construcción de las torres se procederá a discutir los hallazgos encontrados. Plantear preguntas como: ¿Cuál fue la actitud del líder del equipo? ¿Cuál fue la actitud del resto de los integrantes del equipo? ¿Participaron todos? ¿Consideran que la torre pudo haber sido más alta y por qué?



**Resultados:** Es necesario comprender la importancia del trabajo en equipo y las características que un buen líder debe tener.

## **Tema 5. Trabajo con Redes de contactos “Networking”**

### **Práctica 5.1. Networking**

**Objetivo:** Trabajar en la creación de una red de contactos para lograr una meta

**Tiempo:** 20 minutos

**Preparación:** Ninguna

**Recursos:** Meta a lograr, lápiz y papel.

**Descripción:** El profesor proporcionará la meta a lograr a través de un caso. Formar equipos de cinco personas. Leer el caso e identificar cuál es la meta que se desea lograr.

Si se desea se puede utilizar el siguiente caso: Un estudiante desea realizar un intercambio académico durante un semestre a España a través de una beca que ofrece el gobierno ¿Cuál sería la red de contactos que necesita crear para lograr su meta?

**Retroalimentación:** Trabajar con redes de contactos mantiene informado, facilita el logro de las metas fijadas, y se construyen a través del tiempo. Regularmente la red de contactos se encuentra en el mismo campo o industria de interés.

## **Tema 5. Redes de contacto.**

### **Práctica Mi red social el Twitter, LinkedIn.**

**Objetivo:** Generar una red social de contactos profesionales.

**Preparación:** Ir al Laboratorio de cómputo.

**Tiempo:** 30 min.

**Recursos:** Computadora, cañón de proyecciones, cuenta de correo electrónico.

**Descripción:** El profesor lleva al grupo al centro de cómputo para generar su cuenta en twitter y de LinkedIn para unir a su red social profesionales del área profesional de su interés y seguirlos o pedir su unión a la red personal, correspondientemente.

**Resultados:** El grupo creará su red social profesional.

## **Tema 6. La Persuasión**

**Práctica 6.1. Valor vitalicio** (fuente: Brian Clegg, *Negociación al instante*, 2001)

**Objetivo:** Conocer el tiempo potencial que durará la relación que se busca crear para el proceso de persuasión - y el valor que representen para usted.



**Preparación:** Ninguna

**Tiempo:** 5 minutos

**Recursos:** Información de una compañía o centro de investigación, etc.

**Descripción:** Identifique los tres clientes más importantes de la compañía, centro de investigación, etc. Es necesario que pueda investigar quienes son - no importa cuán grande sea la compañía, centro de investigación, etc., este es el tipo de cosas que usted debe saber. Calcule en cifras redondas, su valor vitalicio, es decir, el monto que representa para la compañía multiplicado por el número de años que usted espera hacer negocios o trabajar en colaboración con ellos.

**Retroalimentación:** Piense en el valor total por el tiempo que dure la relación de los otros interesados para el proceso de persuasión - y el valor que representen para usted. Piense también en el impacto de vida en el proceso de persuasión de esa relación. Algunos aspectos de vida de la relación son más fáciles de calcular que otros. Es fácil para un proveedor tener una idea de la cifra de un cliente, pero es más difícil para usted calcular la cifra de un proveedor. Un factor importante es el monto de las utilidades que le generen los productos del proveedor, más el impacto particular de las razones por las cuales usted le sigue comprando a ese proveedor y no a otros (el proveedor debe estar encantado de vender dichos productos).

Otros procesos de persuasión pueden ser más difíciles de determinarse en estos términos - aunque de todas formas debe intentarlo. Por ejemplo, en el proceso de persuasión con el sindicato, es relativamente fácil ver el valor vitalicio de la relación entre los trabajadores y la compañía en ambos sentidos. Cualquiera que sea el proceso de persuasión el valor vitalicio es algo en lo que vale la pena pensar; no necesita tomarse mucho tiempo pues se trata de un cálculo aproximado para tener una idea, no un pronóstico de cuenta. Darle un valor elevado al tiempo de vida de una relación puede prepararlo a usted para asegurarse de que la otra parte tenga la impresión que es importante para usted.

**Resultados:** El valor vitalicio es una herramienta extremadamente valiosa cuando se trata de evaluar cuánto peso poner en las consideraciones estratégicas y tácticas dentro del proceso de persuasión.

**Práctica 6.2.** Discurso de alto impacto (fuente: Brett Cornwell, *Converting Technology into Wealth*, 2013)

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para escribir y presentar un discurso de alto impacto

**Tiempo:** 50 minutos

**Preparación:** Ninguna

**Recursos:** Lápiz y papel



**Descripción:** El objetivo de un discurso no es necesariamente mover a los demás para que adopten tu idea, sino ofrecer algo tan atractivo que inicie una conversación (Daniel Pink), por lo que es importante personalizar el lanzamiento identificando quiénes son los expertos a quien va dirigido.

Formar equipos de cuatro personas, ellos elegirán una tecnología de su área de especialidad (puede ser real o ficticia) para persuadir a los expertos de la oportunidad que tendrían si la adoptan. Tendrán cinco minutos para elegir al experto a quien irá dirigido el discurso y cuál será su estrategia. Una vez definido lo anterior, en 20 minutos escribir un discurso de alto impacto de su tecnología utilizando la siguiente guía:

Quién eres tú:

\_\_\_\_\_

De dónde vienes, qué estás haciendo:

\_\_\_\_\_

De qué estás hablando:

\_\_\_\_\_ Descripción corta de la tecnología: \_\_\_\_\_

Por qué quieres hablar con el entrevistado:

\_\_\_\_\_

Qué experiencia viste en el entrevistado:

\_\_\_\_\_ Beneficios para el entrevistado:

\_\_\_\_\_ Solicita una acción:

\_\_\_\_\_ Pregunta abierta

(lanza la bola): \_\_\_\_\_ Presentar en plenaria la tecnología y el discurso de alto impacto.

### **Práctica INTEGRADORA**

**Objetivo:** Analizar un caso de estudio de innovación tecnológica del área de su especialidad donde identifique cada una de las habilidades blandas empleada

**Preparación:** Comprender las habilidades blandas en la gestión de la tecnología

**Tiempo:** 4 h

**Recursos:** Caso de estudio proporcionado por el profesor, software para elaboración de presentaciones y un procesador de textos.

**Descripción:** Formar equipos de cuatro personas y elegir entre ellos el líder del equipo. El caso de estudio incluirá:



1. Título del caso
  2. Planteamiento del caso a través de la descripción detallada de lugares, actores involucrados, empresas/instituciones que intervienen, tiempos y/o plazos, recursos (económicos, materiales, humanos y procedimentales) con los que se cuenta y/o se requieren.
  3. Especificación clara de lo que se desea resolver, obtener, desarrollar, vender, contratar, acordar, etc.
  4. Preguntas que el estudiante responderá en cuanto a las habilidades blandas identificadas en el caso de estudio (es muy importante que se aclare al equipo que den sustento a sus respuestas en cuanto a las habilidades blandas identificadas y el impacto obtenido).
- Todos los miembros del equipo deberán participar aportando su opinión. Cada equipo elaborará un documento con los hallazgos obtenidos y los presentará ante plenaria.

## 5 Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo. Esta se debe realizar a través del



reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

**Se propone desarrollar un caso práctico de innovación tecnológica del área de su especialidad donde integre las habilidades blandas adquiridas. Tomando en consideración:**

1. Proyecto en equipos de cuatro estudiantes
2. Título y tema del caso práctico que el equipo elegirá de alguna innovación tecnológica del área de su especialidad
3. Incluir:
  1. Planteamiento del caso a través de la descripción detallada de lugares, actores involucrados, empresas/instituciones que intervienen, tiempos y/o plazos, recursos (económicos, materiales, humanos y procedimentales) con los que se cuenta y/o se requieren.
  2. Especificación clara de lo que se desea resolver, obtener, desarrollar, vender, contratar, acordar, etc.

## 6 Evaluación por competencias

Para verificar el avance en las competencias específicas y genéricas del estudiante se sugiere solicitar:

### INSTRUMENTOS:

- Casos prácticos.
- Mapa conceptual.
- Mapa mental.
- Infografías.
- Comics o historietas.
- Reporte de Investigación.
- Investigaciones
- Reportes de prácticas.
- Proyecto de la asignatura.
- Modelo de Negocios.
- Página web.
- Videos.

### HERRAMIENTAS:

- Rúbricas.



- Lista de cotejo.
- Lista de observación.
- Portafolio de evidencias

## 7 Fuentes de información

- Huerta, J. y Rodríguez, G., *Desarrollo de habilidades directivas*, 2014, Ed. Pearson.
- Clegg, B., *Negociación al Instante, consejos prácticos, estrategias, soluciones*, 2001, Ed. Granica.
- Oliver, D., *Cómo negociar Eficazmente*, 2005, Colección The Sunday Times.
- Robbins, S., *Comportamiento organizacional*, 2013, Ed. Pearson Educación.
- Sordo, P., *Educar para sentir, sentir para educar*, 2019, Ed. Océano.

